

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование
наименование ОПОП
Б1.О.07.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Теория языка: общее языкознание

Разработчик:
Иванищева О.Н.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	общетеоретически проблемы языкознания важнейшие направления языкознания основные методы изучения языка	объяснять различия и специфику языка и речи характеризовать основные этапы развития языкознания определять эффективность разных лингвистических методов в лингвистических исследованиях разного вида	лингвистической терминологией навыком подбора методов и приемов для собственных исследований навыком использования разных лингвистических методов в собственных исследованиях; способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	задания для самостоятельной работы тест реферат кейс-задание	Результаты текущего контроля
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Общее языкознание изучает: а) устройство языка, систему понятий и терминов, которыми пользуются лингвистические дисциплины, основные проблемы науки о языке, б) историю становления современной лингвистики, ее важнейшие направления, основную проблематику, идеи, методологию и методы научного исследования, в) систему и структуру русского языка, его основные единицы и устройство.
2. Язык - это прежде всего: а) совокупность слов и правил их употребления, б) знаковый механизм общения, в) особое социальное и психологическое явление.
3. Становление лингвистики как науки происходило в.: а) до нашей эры, б) в эпоху великих географических открытий, в) в 17-18 вв.
4. Первым научным методом языкознания был: а) сравнительно - исторический, б) сопоставительный, в) логический.
5. В России первым ученым, применившим сравнительно-исторический метод, был: а) А.Х.Востоков, б) М.В.Ломоносов, в) Ф.И.Буслаев.
6. Основателем Казанской (Петроградской) школы является: а) И.И.Срезневский, б) А.А.Потебня, в) И.А.Бодуэн де Куртенэ.
7. "Отцом" современной лингвистики считается: а) В.В.Виноградов, б) Ф. де Соссюр, в) Ноам Хомский.
8. Теорию лингвистической относительности выдвинул: а) Л.Блумфильд, б) Б.Уорф, в) Ш.Балли.

9. Проблемы порождения и восприятия речи изучаются: а) физиологией, б) психологией, в) психолингвистикой.
10. Социоллингвистика изучает: а) все формы существования языка, б) совокупность речевых актов, в) влияние общества на человека.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1 – а. 2 – б. 3 – в. 4 – а. 5 – а. 6 – в. 7 – в. 8 – б. 9 – в. 10 – а.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Сравнительно-историческое языкознание
2. Теория языка В. фон Гумбольдта
3. Логико-грамматическое направление в языкознании.
4. Натуралистическое направление в языкознании
5. Психологическое направление в языкознании
6. Младограмматическая школа
7. Теория языка Ф. де Соссюра
8. Московская лингвистическая школа
9. Пражский лингвистический кружок
10. Казанская лингвистическая школа
11. Вклад Л.В. Щербы в развитие языкознания
12. Труды по лингвистике И.А.Бодуэна де Куртенэ.
13. Вклад В.В.Виноградова в развитие отечественного языкознания.
14. Вклад Ноама Хомски в развитие современного языкознания.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
----------------------------	--

3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Сделать кейс-задание на основе темы своей ВКР:

- а) охарактеризовать научные работы, являющиеся теоретической базой ВКР;
- б) описать научные методы, используемые при выполнении ВКР, и обосновать их выбор.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
--------	-------	---------------------

<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
I вариант 1. (3 мин, ОПК-8) Категории, свойственные прилагательному: а) род, б) число, в) вид. 2. (3 мин, ОПК-8) Буквенно-звуковое письмо относится: а) к идеографии, б) к фонографии, в) к пиктографии. 3. (3 мин, ОПК-8) В таких написаниях «стол – столы, столбы – столб» можно отметить следующее соотношение букв и звуков/фонем (т.е. значений букв): а) одна буква – несколько значений, б) две буквы передают одну и ту фонему, в) сочетание букв – одна фонема, г) одна буква – сочетание фонем. 4. (3 мин, ОПК-8) В слове «приспособил» отсутствует такой аффикс: а) префикс, б) суффикс, в) постфикс, г) флексия.

5. (3 мин, ОПК-8) В русском языке отсутствует такое противопоставление фонем а) гласных – по долготе, б) согласных – по глухости/звонкости, в) согласных – по твердости/мягкости.
6. (3 мин, ОПК-8) В словах «сердце», «радостный» представлен фонетический процесс: а) редукция, б) оглушение, в) диереза, г) метатеза.
7. (3 мин, ОПК-8) Термин не относится к фонетике: а) полисемия, б) просодика, в) аккомодация, г) диссимилиация.
8. (3 мин, ОПК-8) Повторы, служащие средством выражения грамматических значений, называются: а) супплетивизм, б) редупликация, в) инфиксация, г) модальность.
9. (3 мин, ОПК-8) Билингвизм — это ситуация ...
10. (3 мин, ОПК-8) Какие языки входят в балканский языковой союз?
11. (3 мин, ОПК-8) Какие разделы выделяют в грамматике?
12. (3 мин, ОПК-8) В науке выделяют несколько семей языков, каждая из которых происходит из одного ...
13. (3 мин, ОПК-8) В основе восприятия речи лежат процессы ...
14. (3 мин, ОПК-8) В основе славянской азбуки лежит письмо:
15. (3 мин, ОПК-8) Какие уровни непосредственно связаны с понятием «картины мира» в структуре языковой личности?
16. (3 мин, ОПК-8) В языке выделяются _____ групп(-ы) звуков.
17. (3 мин, ОПК-8) В. фон Гумбольдт трактовал язык как:
18. (3 мин, ОПК-8) Вид подчинительной связи, при которой главное слово не требует постановки зависимого в определенную грамматическую форму, поскольку последнее является неизменяемым, отношения между главным и зависимым словами выражаются либо порядком слов, либо интонационно, — это: ...
19. (3 мин, ОПК-8) Вид подчинительной связи, при которой главное слово требует, чтобы зависимое было поставлено в тех же грамматических формах, в которых выступает главное, — это: ...
20. (3 мин, ОПК-8) Вид подчинительной связи, при которой для выражения определенных смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова (чаще всего существительного) в определенной форме или на определенном месте в предложении, — это: ...
21. (3 мин, ОПК-8) Внутренняя речь — это:
22. (3 мин, ОПК-8) Возможность изучить общие закономерности развития языков, возникающие в языке изменения, установить общие тенденции в развитии языков дает _____ типология.
23. (3 мин, ОПК-8) Выделение одного слога в слове, служащее для объединения этого слова путем подчинения ударному слогу безударных, — это ударение ...
24. (3 мин, ОПК-8) Главная функция языка по отношению к мышлению заключается в:
25. (3 мин, ОПК-8) Дialect как вариант языка возникает, когда
26. (3 мин, ОПК-8) Заимствованное слово осваивается в языке
27. (3 мин, ОПК-8) Закрепление нормы в словарях, грамматиках, учебных пособиях — это ее ...
28. (3 мин, ОПК-8) Изучение, описание и группировка языков на основании определения родственных связей между ними, т.е. на основе общности происхождения, — это классификация языков ...
29. (3 мин, ОПК-8) Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, с функциями языка, занимается:
30. (3 мин, ОПК-8) К активным видам речевой деятельности относятся:

КЛЮЧИ I вариант:

1 а, б/2б/3а/4в/5а/6в/7а/8б/9 употребления двух языков в пределах одной социальной общности — государства, административной области, семьи или когда один человек

владеет двумя языками/10 болгарский, македонский, сербский, румынский, албанский и греческий языки/11 морфологию и синтаксис/12 праязыка/13 те же, что и при порождении речи/14 греческое, византийский унциал/15 вербально-грамматический, семантический, прагматический/16 две/17 выразитель духа и характера народа/18 примыкание/19 согласование/20 управление/21 формирующий этап порождения речи/22 диахроническая/23 словесное/24 расчленении информации, то есть представлении ее в виде предметных образов и значений/25 в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению/26 фонетически, грамматически и семантически/27 кодификация/ 28 генеалогическая/29 общее языкознание/30 говорение и письмо

II вариант

1. (3 мин, ОПК-8) Повторы, служащие средством выражения грамматических значений, называются: а) супплетивизм, б) редупликация, в) инфиксация, г) модальность. .
2. (3 мин, ОПК-8) Категории, свойственные прилагательному: а) род, б) число, в) вид. 3. (3 мин, ОПК-8) В таких написаниях «стол – столы, столбы – столб» можно отметить следующее соотношение букв и звуков/фонем (т.е. значений букв): а) одна буква – несколько значений, б) две буквы передают одну и ту фонему, в) сочетание букв – одна фонема, г) одна буква – сочетание фонем.
4. (3 мин, ОПК-8) В слове «приспособил» отсутствует такой аффикс: а) префикс, б) суффикс, в) постфикс, г) флексия.
5. (3 мин, ОПК-8) Буквенно-звуковое письмо относится: а) к идеографии, б) к фонографии, в) к пиктографии.
6. (3 мин, ОПК-8) В русском языке отсутствует такое противопоставление фонем а) гласных – по долготе, б) согласных – по глухости/звонкости, в) согласных – по твердости/мягкости.
7. (3 мин, ОПК-8) Термин не относится к фонетике: а) полисемия, б) просодика, в) аккомодация, г) диссимилиация.
8. (3 мин, ОПК-8) В словах «сердце», «радостный» представлен фонетический процесс: а) редукция, б) оглушение, в) диереза, г) метатеза.
9. (3 мин, ОПК-8) Категорию предикативности, которая организует предложение как грамматическую единицу и представляет собой его наиболее абстрактное грамматическое значение, образуют: ...
10. (3 мин, ОПК-8) Когнитивная лингвистики изучает: ...
11. (3 мин, ОПК-8) Минимальная произносительная единица и одновременно минимальная единица восприятия речи — это: ...
12. (3 мин, ОПК-8) Мысль о врожденном характере языковой способности принадлежит:
13. (3 мин, ОПК-8) Наиболее общими и необходимыми в грамматике каждого языка категориями являются:
14. (3 мин, ОПК-8) Направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка, — это: ...
15. (3 мин, ОПК-8) Наука, изучающая звуковую сторону языка, звуки речи: ...
16. (3 мин, ОПК-8) Научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию, называется: ...
17. (3 мин, ОПК-8) Научная дисциплина, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи, становление языковой способности (онтогенез речи): ...
18. (3 мин, ОПК-8) Научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии, — это: ...
19. (3 мин, ОПК-8) Одна из крупнейших семей языков Евразии, распространившаяся в

течение последних пяти веков также и в Северной и Южной Америке, и в Австралии и отчасти в Африке, — это языки ...

20. (3 мин, ОПК-8) Основоположителем общего языкознания и разработчиком теоретических основ анализа языка считается:

21. (3 мин, ОПК-8) Сделал попытку дать «концептуальную классификацию языков, исходя из мысли, что «всякий язык есть оформленный язык»:

22. (3 мин, ОПК-8) Билингвизм — это ситуация ...

23. (3 мин, ОПК-8) В основе восприятия речи лежат процессы ...

24. (3 мин, ОПК-8) В языке выделяются _____ групп(-ы) звуков.

25. (3 мин, ОПК-8) Внутренняя речь — это:

26. (3 мин, ОПК-8) Изучение, описание и группировка языков на основании определения родственных связей между ними, т.е. на основе общности происхождения, — это классификация языков ...

27. (3 мин, ОПК-8) Выделение одного слога в слове, служащее для объединения этого слова путем подчинения ударному слогу безударных, — это ударение ...

28. (3 мин, ОПК-8) Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, с функциями языка, занимается:

29. (3 мин, ОПК-8) Главная функция языка по отношению к мышлению заключается в:

30. (3 мин, ОПК-8) К пассивным видам речевой деятельности относятся:

КЛЮЧИ II вариант

1 б/2 а, б/3 а/4 в/5 б/6 а/7 а/8 в/9 модальность, наклонение и время/10 связь языка и мышления/11 слог/12 Н. Хомскому/13 части речи/14 этнолингвистика/15 фонетика/16 семиотикой/17 психоллингвистика/18 социоллингвистика/19 индоевропейские/20 В. Гумбольдт/21 Э. Сепир/22 употребления двух языков в пределах одной социальной общности — государства, административной области, семьи или когда один человек владеет двумя языками/23 те же, что и при порождении речи/24 две/25 формирующий этап порождения речи/26 генеалогическая/27 словесное/28 общее языкознание/29 расчленении информации, то есть представлении ее в виде предметных образов и значений/30 чтение и аудирование